

QUOI DE NEUF ?

Sample pages

Nom de famille : _____

Prénom : _____

Classe : _____

ACTIVITY BOOK
2ND EDITION

3+4

FRENCH LANGUAGE

Contents

Introduction		ii
La France métropolitaine		iii
Rencontrez les personnages		iv

CHAPITRE 1	<i>Sur le départ</i>	1
CHAPITRE 2	<i>En plein air</i>	23
CHAPITRE 3	<i>À ta santé!</i>	45
CHAPITRE 4	<i>Vous payez comment?</i>	67
CHAPITRE 5	<i>Meilleurs copains</i>	89
CHAPITRE 6	<i>Quelle histoire!</i>	111
CHAPITRE 7	<i>Vivre écolo</i>	133
CHAPITRE 8	<i>Projets d'avenir</i>	155
<i>Dictionnaire</i>	<i>Français-anglais</i>	177
	<i>Anglais-français</i>	187



Introduction

Your *Quoi de Neuf ? 3+4 Activity Book* is where you will practise and consolidate the key language and learning from your Student Book. You will develop your language skills as well as your knowledge of French and **francophone** cultures. Clear instructions in both French and English and helpful examples make it easy for you to work independently: on your own or with a partner, in class or at home.

Avant de commencer... is the first activity of every chapter. Complete it before you start **Étape 1** in your Student Book. It gives you a chance to think about the themes of the chapter in relation to your own culture and reflect on the similarities and differences you would expect in **francophone** cultures. There is also a map of the area of France, which is the focus of the chapter. Take the time to examine it. You will come back to the map later in the chapter.

In **Quel est donc ce mot ?**, you work out the meaning of the new words and expressions from the text of each **étape**, by looking for clues and using your deductive skills, and categorise them according to their different functions.










Other activities such as **Not'blog**, **On s'amuse avec la langue** and **Faisons le point** consolidate what you learn in your Student Book, while boosting your creativity and your literacy and numeracy skills.

You have the opportunity to check and record your progress during and at the end of each chapter with the **Et maintenant, parlez !** interaction activities and the **Maintenant, je peux...** table.

The **Reflections** activity at the end of the chapter gives you the opportunity to discuss intercultural matters and look back at what you have learnt so far. Think about any changes in your knowledge and attitudes, and record the progress you have made towards becoming a brilliant intercultural communicator!

Each activity has icons telling you which skills you will be practising.

Icons used in your *Quoi de neuf ? Activity Book*

-  Listen to French native speakers and practise your comprehension skills.
-  Take part in interactions and become a confident *speaker*.
-  Develop your *reading* skills and have fun looking at different text types.
-  Write your answers in French. Remember to check your work for accuracy!
-  Develop your *intercultural* awareness. Observe, explore, notice, compare, reflect and record your point of view.
-  Work out the correct answers using your *deductive and thinking* skills.
-  Develop your 21st century skills with activities that involve collaboration, communication, critical thinking, creativity and ICT skills.
-  Learn to use a bilingual dictionary and the **Dictionnaire (français–anglais; anglais–français)** section of your book.
-  Learn study tips and strategies to avoid common mistakes.

Languages and their rules can change over time, and French is no exception. The spelling of words in *Quoi de neuf ?* follows updated official spelling changes. In the **Dictionnaire** at the back of the book, you will see the old spelling provided as reference too, as both are correct.

Alors, on y va ?

Super ! Allons-y !

Cool !

En plein air

Avant de commencer...

1 Complete the first two columns in this table. When you finish this chapter, complete the last column.

What I know about the 14 July celebration in France	What I want to learn	What I learnt

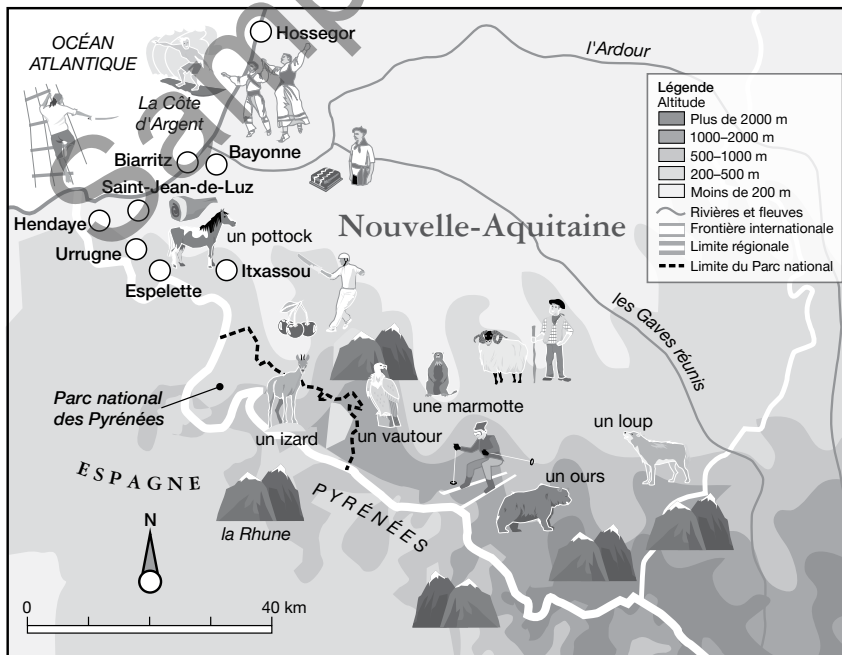
2 The northern and southern hemispheres have opposite seasons (though the dates officially starting each season aren't exact). How useful is the concept of four seasons where you live? Why, or why not? Describe the seasons where you live. How do the seasons impact the way you live?

3 How would you define 'the great outdoors'? What attracts people to outdoor activities such as trekking or camping?

4 This map shows some details of the Nouvelle-Aquitaine region. You will revisit the map when you reach Activity M, but for now, just become familiar with the area. Circle what would interest you if you were a visitor there.

Ce n'est pas un pirate ordinaire. C'est **un corsaire**. Dans les années 1600 et 1700, il a l'autorisation de Sa Majesté le roi de capturer les navires des ennemis de la France. Et il peut garder une partie de la cargaison !

Ces petits légumes rouges suspendus sur les maisons au soleil s'appellent les piments. **Le piment** est un ingrédient important dans les plats basques et quelquefois, dans le chocolat aussi !



La pelote basque, c'est un jeu de balle très rapide qui date des années 1700.

Les Fêtes de Bayonne, c'est un grand festival annuel de cinq jours. Bayonne est la première ville chocolatière de France et est aussi célèbre pour son jambon.

L'izard est le symbole du Parc National des Pyrénées.

To help me remember important information in this chapter, I will:

- create 10 cue cards with an **avoir** expression and 10 with the English translation so I can play a matching game with a classmate
- find a tune to which I can sing the 'adjective' poem on page 32 of the Student Book
- _____ (my own idea)

Étape 1 A • Quel est donc ce mot ?



I By yourself or with a classmate, work out the English meanings for these words and expressions, and write them into the appropriate table below (**Noms, Adjectifs, Verbes** or **Mots et expressions utiles**).

un marché des provisions (f) Cocou ! sous un arbre une tente sonner le décalage horaire Quel temps fait-il ? il y a des orages	il pleut il y a du soleil idéal/e pour nager un lac il faut gouter à une région un kilo	une tomate une sauce un bocal la même chose une omelette un champignon une douzaine Qu'est-ce qui se passe ? un ours	Hein ? comme l'air (m) une montagne une marmotte renverser une bouteille (d'eau) gros/se brun/e évidemment	un loup(-garou) une forêt avoir peur (de) fascinant/e une tasse une assiette un pain au chocolat avoir soif avoir faim
---	--	---	---	---

Noms			
<i>un marché</i>	<i>market</i>		
<i>le décalage horaire</i>			
<i>la même chose</i>			

Adjectifs			

Mots et expressions utiles			
		<i>avoir peur (de)</i>	

Verbes			

2 Mark the verbs as regular, semi-regular or irregular (r, sr or tr).

B • Dans le détail STUDENT BOOK • PAGE 22

Part A 

Entourez le mot quand vous entendez une consonne finale.

Read the words below and circle the final consonants that you think should be pronounced. Then listen to check your answers.

- 1 dor©
- 3 festival
- 5 parent
- 7 trop
- 2 fugitif
- 4 chocolat
- 6 tard
- 8 caramel



Part B   

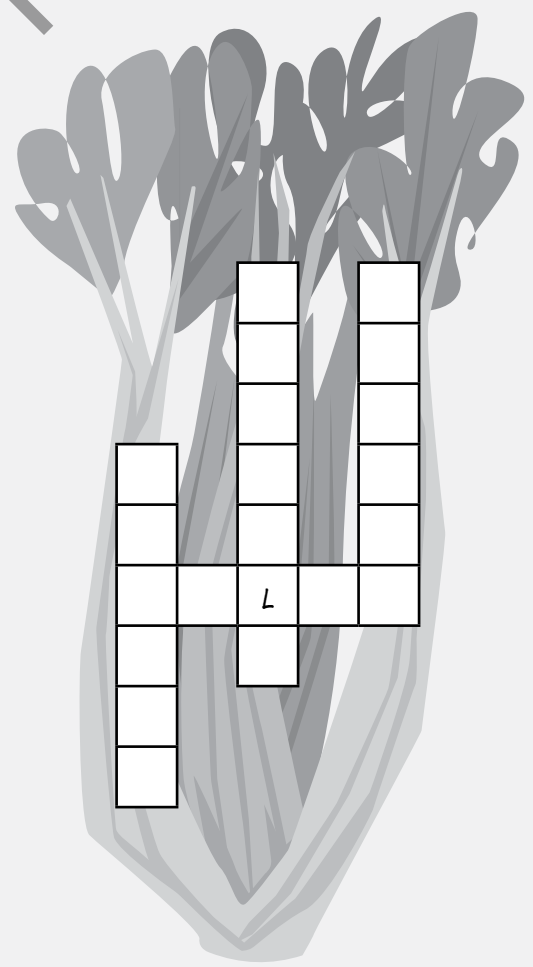
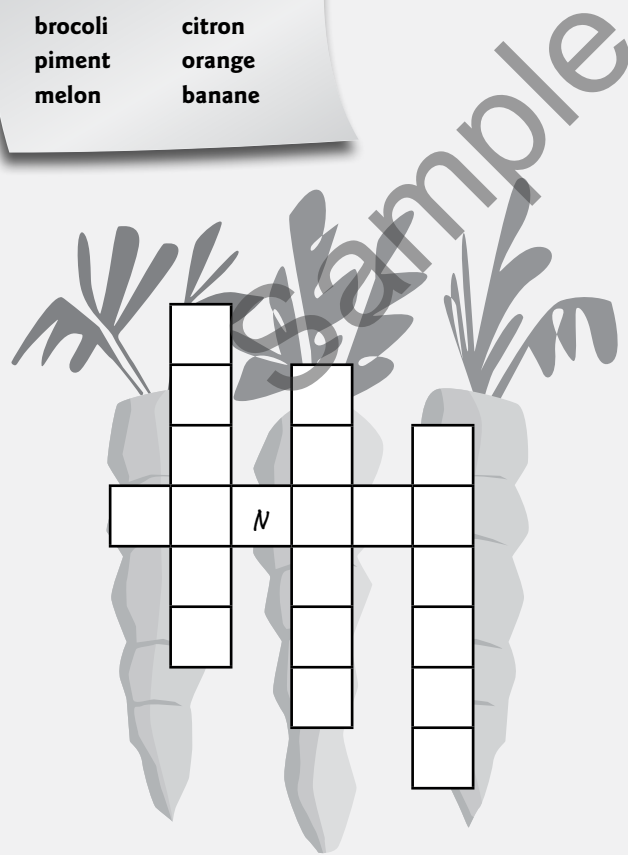
Placez les fruits et les légumes dans les bonnes cases, selon leur genre.

Most vegetables and fruits that end in 'e' are feminine: **une tomate, une pomme.**

Write the following words into the correct puzzles.

Clue: Would masculine words go in the **cèleri** or the **carotte** puzzle?

- tomate
- brocoli
- piment
- melon
- cerise
- citron
- orange
- banane



C • Avez-vous compris ?



STUDENT BOOK • PAGES 20-22

Écoutez à nouveau **Étape 1 : On fait du camping** et répondez aux questions.

Listen again to **Étape 1 : On fait du camping** and complete the tasks. Respond to the questions in Table 1 by writing the initial(s) of the appropriate character in the final column. Then respond to the questions in the tables below by writing the number of the appropriate phrase in the final column.

1 Qui

a	rentre du marché à temps pour le déjeuner ?	E, M
b	pense que Malick a acheté trop de tomates au marché ?	
c	ne fait pas grand-chose ce matin ?	
d	a souvent trop froid ou trop chaud sous une tente ?	
e	a peur des loups ?	
f	a soif ?	

2

- 1 dans la tente
- 2 au marché
- 3 sous un arbre
- 4 dans la forêt
- 5 dans le lac

3

- 1 une bouteille d'eau
- 2 du café
- 3 des provisions
- 4 des pains au chocolat
- 5 une omelette

2 Où

a	est Charlotte ?	
b	est-ce que Malick a acheté des fromages ?	
c	est-ce qu'Éva veut nager ?	
d	est-ce que Guillaume dort ?	
e	habitent les loups et les ours ?	

4

- 1 Pour faire une sauce tomate.
- 2 À cause de son frère qui est à Melbourne.
- 3 Parce qu'il n'y a pas d'œufs.
- 4 Parce qu'il les trouve fascinants.
- 5 Parce que la météo est bonne pour la natation.

3 Qu'est-ce que

a	Malick et Éva achètent au marché ?	
b	Malick veut préparer ?	
c	Charlotte renverse ?	
d	Charlotte prépare ?	
e	les copains mangent l'après-midi ?	

4 Pourquoi est-ce que

a	Charlotte est fatiguée ?	
b	Éva est contente ?	
c	Malick a besoin de tomates ?	
d	Malick n'est pas content ?	
e	Guillaume aime les loups ?	

D • Expressions avec avoir



STUDENT BOOK • PAGE 23

Lisez et complétez avec des expressions avec *avoir*.

You are working in a resort in Lausanne, Switzerland. Complete the conversations using *avoir* expressions.

1 **A:** Si vous avez faim, Monsieur, voici notre carte de snacks.

B: Oh, merci beaucoup, j'ai faim !

2 **B:** Et j' _____ aussi très _____. Ouvrez la fenêtre, s'il vous plaît !

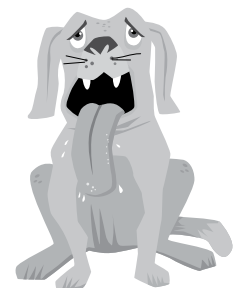
3 **A:** Vous _____ encore _____, mesdames ? Nous avons du fromage au menu.

B: Oh, merci. Oui, _____.

4 **A:** Tu _____, mon petit ? Mets un manteau.

B: Non, merci, _____.

5 **A:** Et vos chiens, ils _____ ? J'ai de l'eau.



E • Les expressions de quantité



STUDENT BOOK • PAGE 23

Au supermarché : écrivez la liste des courses.

Write out the original shopping list using these expressions of quantity. There may be more than one way to express the quantity so use each of these expressions at least once.

deux bocaux de purée de tomate

kilo/s de
gramme/s de
litre/s de
bouteille/s de
pot/s de
paquet/s de
bocal/bocaux de

AUX BONS PRIX
RUE DES PINS
64122 URRUGNE
TEL : 05 59 47 00 44

>> ÉPICERIE

PURÉE TOMATE BOCAL 690G X2	1,8€
CONFITURE 4 FRUITS POT 370G	1,50€
CAFÉ PAQUET 250G	3,29€
CÉRÉALES BIO PAQUET 650G	4,18€
CHOCOLAT NOIR 50 g	0,70€

>>FRUITS LÉGUMES

CAROTTES 2KG	1,59€
BANANES 1KG	1,19€
CHAMPIGNONS BLANCS 500G	1,50€
TOMATES 750G	1,19€

>>CRÈMERIE

FROMAGE EMMENTAL 500G	3,42€
YAOURT POT x8 125G	1,40€
BEURRE 250G	1,50€
LAIT DEMI-ÉCRÉMÉ 1,5L x2	2,90€

>>LIQUIDES

JUS D'ORANGE BOUTEILLE 2L	2,18€
EAU DE SOURCE BOUTEILLE 2L x2	1,32€

= TOTAL (16)	29,66€
CARTE BANCAIRE	29,66€

MERCI DE VOTRE VISITE
À BIENTÔT
022 10/01/ 18:32:15
TICKET NO 3451 / ÉMILIE

F • Tendez l'oreille



Écoutez et choisissez la bonne phrase.

Listen to the conversations and choose what is happening each time.

Attention au ton !

Remember that tone conveys meaning as well as words!

- Loïc says that he:
 - adores hot weather.
 - is hot.
 - is sleeping.
- Karim says that:
 - the weather is a bit stormy.
 - the weather is a bit hot.
 - he is a bit cold.
- Mamie says that:
 - the weather is ideal for swimming.
 - she does not want to swim now.
 - the weather is not good so they cannot swim.
- Luc cannot phone because:
 - he only has two euros credit.
 - of the time difference.
 - his dad is going to Sydney at two in the morning.
- Gauthier says that Lili:
 - needs milk.
 - is adding too much milk.
 - needs cold milk.
- Bao says he will have his food:
 - in a bowl.
 - in a cup.
 - on a tray.
- Léna:
 - has pet dogs.
 - has a dog called Brutus.
 - is scared of dogs.
- Mathis says that:
 - he is buying lots of bottles of juice because he is thirsty.
 - he is buying thirteen bottles of juice.
 - the bottles of juice are not big.
- Dad says that Clément:
 - eats too much.
 - always eats the same thing.
 - may have a pastry because he has finished his vegetables.
- Monsieur Duval says that he is:
 - hungry.
 - thirsty.
 - going to go home to get something.



Ensuite...

In groups of 5–6, use the shopping list items from Activity E to play this speaking game. The first person completes the sentence beginning **Au marché, j'ai acheté...** by saying an item from the shopping list. The next person must repeat what the first person has bought and then add an item, and so on. Remember to vary the quantities. No writing allowed! **Défi !** Add more items of your own.

Au marché, j'ai acheté trois kilos de tomates.

J'ai acheté trois kilos de tomates et un paquet de café.

G • J'achète une baguette



STUDENT BOOK • PAGE 23

Complétez les phrases avec le verbe **acheter**.

Complete the sentences using the correct form of the semi-regular verb **acheter**. Then practise saying these sentences aloud with a classmate. What do you notice?

- 1 J' _____ une baguette.
- 2 Tu _____ une casquette ?
- 3 Yvette _____ ces chaussettes.
- 4 Nous _____ ces pantalons.
- 5 Vous _____ un beau béret.
- 6 Ils/Elles _____ ces jolies serviettes.



H • Sudoku avec le verbe dormir



STUDENT BOOK • PAGE 24

Niveau facile

Every box of nine squares, every column and every row, must contain all the conjugations of **dormir** – but only once! Tip: Try to complete one 3 x 3 square first.

Do you use rhymes and set verbs to song tunes to help you remember them? For example, what about **vouloir** and **pouvoir** to the tune of the Mexican hat dance? And **dormir**? What other tricks do you use to remember verb conjugations?

je dors								ils dorment
tu dors			il dort		vous dormez			nous dormons
		elle dort	tu dors	on dort	ils dorment	elles dorment		
	ils dorment		elle dort		tu dors		vous dormez	
	tu dors						elles dorment	
	je dors		on dort		nous dormons		il dort	
		vous dormez	je dors	nous dormons	il dort	on dort		
il dort			ils dorment		on dort			elles dorment
ils dorment								vous dormez

I • Le passé composé



STUDENT BOOK • PAGE 24

Part A

Le passé composé a deux parties :
l'auxiliaire avoir et le participe passé.

1 Complétez les phrases avec la forme correcte du verbe auxiliaire.

Write the correct form of the auxiliary verb.

- a Charlotte a préparé du café.
- b Tu _____ renversé du jus d'orange ?
- c Guillaume et Malick _____ regardé la météo pour le weekend.
- d Nous _____ mangé à la cantine.
- e Je n' _____ pas oublié mon livre de français.
- f Vous n' _____ pas trouvé votre stylo ?



2 Conjuguez le verbe auxiliaire avoir et changez la fin des verbes en -er pour former le participe passé.

Conjugate the auxiliary verb **avoir** and change each regular **-er** infinitive to a past participle.

- a Nous avons nagé dans le lac. (nager)
- b Tu _____ une bonne question. (poser)
- c J' _____ les belles montagnes. (dessiner)
- d Le frère de Charlotte _____ à 3 heures du matin. (téléphoner)
- e Éva et Malick _____ des provisions au marché. (acheter)
- f Vous n' _____ pas _____ vos devoirs. (commencer)

3 Récrivez les phrases à la forme négative.

Rewrite the sentences in the negative form.

- a J'ai emprunté ton nouveau vélo. Je n'ai pas emprunté ton nouveau vélo.
- b Nous avons regardé le film. _____
- c Il a travaillé au café samedi. _____
- d Vous avez voyagé en Espagne ? _____
- e Yasmin a terminé le livre. _____
- f On a déjeuné chez mamie. _____

Part B

1 Récrivez ces phrases au passé composé.

Rewrite the sentences, changing the verb tense to **le passé composé**.

- a Tu **joues** au tennis ce matin ? Tu as joué au tennis ce matin ?
- b On **cherche** Malick. _____
- c Des animaux **mangent** nos provisions ! _____
- d Éric ! Ton portable **sonne** ! _____
- e Est-ce que vous **coupez** du pain ? _____

2 Récrivez ces phrases négatives au passé composé.

Rewrite these negative sentences, changing the verb tense to **le passé composé**.

- a Je **ne poste pas** ces cartes.

Je n'ai pas posté ces cartes.

- b Mon chien **ne chasse pas** les oiseaux.

- c Nous **n'achetons pas** d'œufs.

- d Ils **ne traversent pas** la rue ensemble.

- e Tu **ne visites pas** le musée.



J • Questions et réponses



STUDENT BOOK • PAGE 25

1 Répondez en français avec des phrases complètes.

Answer these questions with full sentences in French.

- a Où est le frère de Charlotte ?

- b Où habite la famille de Guillaume ?

- c Où est-ce que vous aimez nager ? Dans un lac, dans l'océan ou dans une piscine ?

2 Écrivez les questions avec où selon les réponses données.

Write an **où** question that could lead to each of these answers.

- a _____

Ils sont à Urrugne.

- b _____

Moi, je vais dormir dans un lit, parce que je n'aime pas les tentes !

K • Trouver le temps... STUDENT BOOK • PAGE 24

Part A Passé composé ou présent ?

Écoutez et cochez le bon temps pour ces phrases.

Listen and decide whether each sentence is in the present tense or in **le passé composé** and put a tick in the appropriate column. You will hear each item twice.

	Exemple	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Présent											
Passé composé	✓										

Part B Passé composé, présent ou futur ?

Écoutez ces conversations et marquez les illustrations comme suit.

Listen to these conversations and tag the illustrations in the grid as follows:



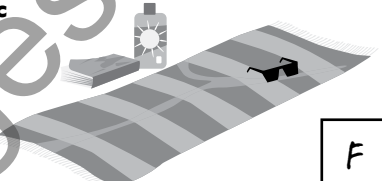
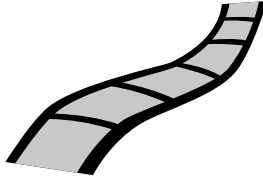





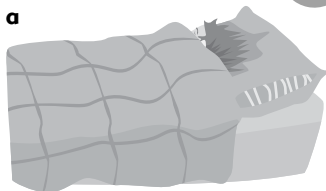
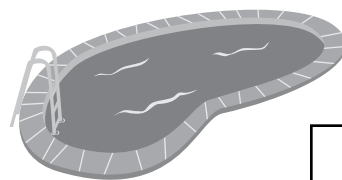
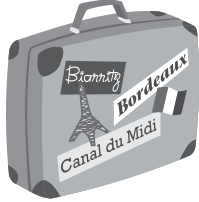


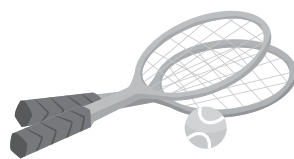



PC – to show what people say they *have* done (**le passé composé**)

P – to show what people say they *are* doing (**le présent**)

F – to show what people say they *are going to do* (**aller** + infinitive, referring to future)

X – to indicate the activity is not mentioned in the conversation.

Listen once and mark the activity not mentioned during the conversation. Then listen again and tag the illustrations with **PC**, **P** or **F**.

1	<p>a  <input type="checkbox"/> P</p>	<p>b  <input type="checkbox"/> X</p>	<p>c  <input type="checkbox"/> F</p>
2	<p>a  <input type="checkbox"/></p>	<p>b  <input type="checkbox"/></p>	<p>c  <input type="checkbox"/></p>
3	<p>a  <input type="checkbox"/></p>	<p>b  <input type="checkbox"/></p>	<p>c  <input type="checkbox"/></p>
4	<p>a  <input type="checkbox"/></p>	<p>b  <input type="checkbox"/></p>	<p>c  <input type="checkbox"/></p>
5	<p>a  <input type="checkbox"/></p>	<p>b  <input type="checkbox"/></p>	<p>c  <input type="checkbox"/></p>
6	<p>a  <input type="checkbox"/></p>	<p>b  <input type="checkbox"/></p>	<p>c  <input type="checkbox"/></p>



Part A Ça rime !

1 Écoutez et trouvez les expressions de météo qui riment avec chaque ville. Puis vérifiez vos réponses.

Listen to the names of these French cities. Decide which weather expression rhymes best with each city. Note that there may be more than one correct answer. Then listen again to check your answers.

• Il fait : beau / chaud / froid / mauvais / lourd / 20 degrés / gris
 • Il y a : du soleil / du vent / de la grêle / du brouillard / des nuages / des orages • Il : neige / pleut / gèle

a À Marseille, <u>il y a du soleil</u>		
b À Lisieux, _____		
c À Paris, _____		
d À Ajaccio, _____ et _____		
e À Blois, _____		
f À Colmar, _____		
g À Montauban, _____		
	h À Valras-Plage, _____ et _____	
	i À La Rochelle, _____ et _____	
	j À Tours _____	
	k À Conliège, _____	
	l À Beauvais, _____	
	m À Saint-Tropez, _____	

2 Préparez une légende.

For each of the weather expressions, draw a small weather symbol in the box beside it. You may use the ones in the Student Book, page 25, or create your own. You will use these symbols again in Part B.

Part B La météo

Écoutez le bulletin météo de demain pour ces trois pays d'Afrique du Nord et complétez la carte.

Listen to tomorrow's weather forecast for these three countries in North Africa. For each city, draw a weather symbol on the map and write the top temperature.



Why is the weather forecast presented in French in these North African countries? Refer to the map on page xi of the Student Book for help.

Now have a go at Et maintenant, parlez ! (on page 42).